



## Validación de criterio para hacer intervención escolar en escuelas de nivel primaria guatemaltecas



Este material ha sido elaborado con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo la Orden de Trabajo No. GEW-1-03-0200020-00 (2005 – 2009) con Juárez y Asociados Inc. y en apoyo al Objetivo Estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación”

**Programa Estándares e Investigación Educativa**

**Validación de criterio para hacer  
intervención escolar en  
escuelas de nivel primaria guatemaltecas.**

Preparado por:  
Ventura Salanic

**Juarez & Associates, Inc.**

**Contrato No. GEW-1-00-02-00020-00  
Orden de Trabajo GEW-1-03-02-00020-00**

Guatemala, junio 2009.

Las opiniones expresadas por los autores, no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**PROGRAMA ESTÁNDARES  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

## **VALIDACIÓN DE CRITERIO PARA HACER INTERVENCIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIA GUATEMALTECAS. ME 4.4**

### **I Introducción**

El Programa de Estándares e Investigación Educativa brinda apoyo técnico al Ministerio de educación de Guatemala en diferentes temas educativos a través del contrato IQC No. GEW-I-00-02-00020-00. Orden de Trabajo No. GEW-I-03-02-00020-00 USAID/Juárez y Asociados.

La orden de trabajo está adscrito a la estrategia regional para Centro America y México (CAM) Objetivo Estratégico 3 (OE3) invirtiendo en las personas: “Personas más sanas y con mejor nivel de educación”. Específicamente, esta Orden de Trabajo contribuye al resultado intermedio 3.1: aumentar y mejorar la inversión en el sector social.

Y a través de esta tarea se propone algunos lineamientos para hacer intervención escolar enfocada al nivel primario. Se propone utilizar los estándares educativos guatemaltecos como criterios principales de referencia y en este documento se muestra la ruta a seguir entre las áreas de aprendizaje según el Curriculum Nacional Base.

### **II Criterios de intervención escolar**

¿Cuál es el objetivo de establecer criterios para hacer intervención escolar en el sistema educativo nacional? El objetivo principal para el establecimiento de criterios de intervención escolar es para orientar todos los esfuerzos y aprovechar mejor el apoyo técnico de la cooperación nacional e internacional y optimizar el uso de los limitados recursos financieros disponibles para los temas de investigación educativa. Además, es importante subrayar que los temas de intervención escolar deben estar vinculados al Curriculum Nacional Base para contar con un marco común de esfuerzo inicial y progresivo.

¿Qué relevancia tiene contar con criterios de intervención escolar? y ¿Para quién es relevante y por qué? Es importante recalcar que la razón principal de toda tarea educativa debe ser la calidad de los aprendizajes de los estudiantes guatemaltecos. De otra forma nada de lo que se haga será relevante. Asimismo, contar con criterios de intervención escolar es relevante para el sistema educativo para que guíe y priorice las líneas de investigación actuales y futuras al nivel del aula y gestión escolar en general.

### III ¿Cómo se determinan los criterios?

La metodología utilizada para determinar los criterios de intervención escolar se origina de varias fuentes de datos generados por el Programa de Estándares e Investigación Educativa, especialmente el desarrollo de estándares por grado y ciclo del nivel primario. Y la consigna principal para el planteamiento de la idea es contar con un pensamiento estratégico “ser estratégico significa seleccionar lo que se va a hacer y de lo que no se va a hacer<sup>1</sup>. De acuerdo a la prioridad planteada. No se puede hacer todo y de todo para todos. Hacer de todo significa no ser estratégico y en el fondo es hacer nada”. Por lo tanto se propone considerar dos niveles de intervención escolar:

Primer nivel:

- ✓ Criterios macros a) cobertura educativa y b) calidad de los aprendizajes.

Segundo nivel:

- ✓ Criterios operativos, esto es calidad de los aprendizajes basados en a) aprendizajes estudiantiles, b) aprendizajes de docentes y c) aprendizaje institucional.

### IV ¿Cuáles son los criterios?

En este documento se enfocará en el tema de calidad de los aprendizajes y aprendizajes estudiantiles y se propone que sean los estándares educativos guatemaltecos los que guíen la investigación educativa guatemalteca. Hay que subrayar el potencial de sistematización que tienen los estándares educativos no sólo para indicar que es lo que deben aprender los y las guatemaltecas sino para guiar las políticas educativas de calidad y en este caso para guiar la agenda de investigación educativa en Guatemala. Otra función fundamental de los estándares como criterios para el establecimiento de metas educativas es que ayudan a direccionar los aprendizajes enmarcados dentro de un plan a largo plazo.

Para alcanzar aprendizajes estudiantiles significativos se proponen tres pasos. Identificar los criterios o estándares por área curricular y grado. Se propone como referentes para hacer intervención escolar los estándares guatemaltecos vinculada con el CNB de la siguiente forma:

Paso No.1. Ingresar a la página siguiente: <http://www.estandaresdeguatemala.org>

Paso No.2. De esta página elegir la pestaña estándares <http://www.estandaresdeguatemala.org/estandares.php>

---

<sup>1</sup> Elementos para un Plan Estratégico de Evaluación e Investigación Educativa :2008-2021

Paso No.3. Elegir dentro del “Directorio de Estándares” los criterios por área curricular y grado que dispone utilizar como criterio de investigación. En esta sección aparecen las siguientes áreas: Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2 (español como segunda lengua), Matemáticas, Medio social y natural, Ciencias naturales y tecnología y Ciencias sociales.

El siguiente vínculo, como ejemplo, muestra los criterios para Ciencias naturales y tecnología para sexto grado de primaria  
<http://www.estandaresdeguatemala.org/estandares.php?area=4&categoria=36#data>

Para tener una visión contextual de los estándares, es recomendable leer la sección de “Componentes” por área de interés porque este es un extracto fiel del Curriculum Nacional Base. Entonces, siguiendo los pasos anteriores se ejemplifica el uso de los criterios en el área de Ciencias naturales y tecnología para cuarto grado de primaria. Para el área curricular aparecen doce (≡) estándares rotulados con numerales mayas. Los dos ejemplos que aparecen a continuación corresponde al componente: *Desarrollo sostenible y subcomponente cuatro y doce*.

El estándar .... Textualmente dice:

*Describe acciones de saneamiento ambiental en su hogar, escuela y comunidad.*

El estándar ≡ Textualmente dice:

*Plantea preguntas, hace observaciones cualitativas y/o cuantitativas de situaciones observadas en su entorno.*

## V Recomendaciones

1. Para utilizar los criterios descritos anteriormente para fines de intervención escolar es recomendable conocer las seis áreas curriculares que se presentan e identificar los componentes o subcomponente de interés para investigación. Cómo en todo formato de investigación es importante contemplar en el diseño de implementación del estudio el registro de todos los proceso: relevantes y retos para que el aprendizaje enriquezca la toma de decisión en todo el sistema educativo.
2. Según los datos encontrados (estudio centinela 2006 a 2008) el logro de estudiantes no es sostenible en el tiempo, es decir, en un año los estudiantes parecen estar cerca de alcanzar el criterio de logro y el siguiente año se alejan de demasiado del criterios. Por tanto es recomendable desarrollar procesos de investigación que oriente la práctica en el aula y la gestión escolar en general.

3. Aun contando con criterios para hacer intervención escolar se recomienda que los proyectos de investigación incluyan a los actores claves del sistema educativo local, especialmente a los directores, docentes, supervisores y aun a los padres de familia que muestran interés en apoyar los proyectos educativos de su localidad.
4. Es importante saber que la definición de criterios de intervención escolar no es suficiente para identificar vacíos en el aprendizaje de los estudiantes, por tanto se recomienda centrarse en algunas de las áreas curriculares y empezar a sistematizar qué acciones o procesos fortalecen el avance de los estudiantes y qué áreas o temas requiere exploración para hacer efectivo su enseñanza.
5. Asimismo es recomendable identificar en los proceso de investigación cuáles son las oportunidades de aprendizaje que los niño y niñas guatemaltecas están carentes de acceder. Identificar proceso y tomar acciones concretas para corregirlos: ¿si están asociados con los docentes ó el istema educativo como tal?
6. Es importante saber que los criterios de intervención escolar que se proponen acá están relacionados al Curriculum Nacional Base y variables propias de aprendizaje en el contexto escolar. Por lo que se recomienda centrarse en estas variables porque las temas relacionados con factores externos al hecho educativo no se considera en ninguno de los criterios propuestos.

VI bibliografía:

1. Factores que inciden en una educación efectiva. José Joaquín Brunner y Gregory Elecqua.  
<http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-educacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
2. Curriculum Nacional Base.  
[http://www.mineduc.gob.gt/navegador\\_CNB\\_ACTUALIZADO/](http://www.mineduc.gob.gt/navegador_CNB_ACTUALIZADO/)
3. Elementos para un Plan Estratégico de Evaluación e Investigación Educativa: 2008-2021. Programa de Estándares e Investigación Educativa.
4. Estándares de Guatemala. <http://www.estandaresdeguatemala.org/>